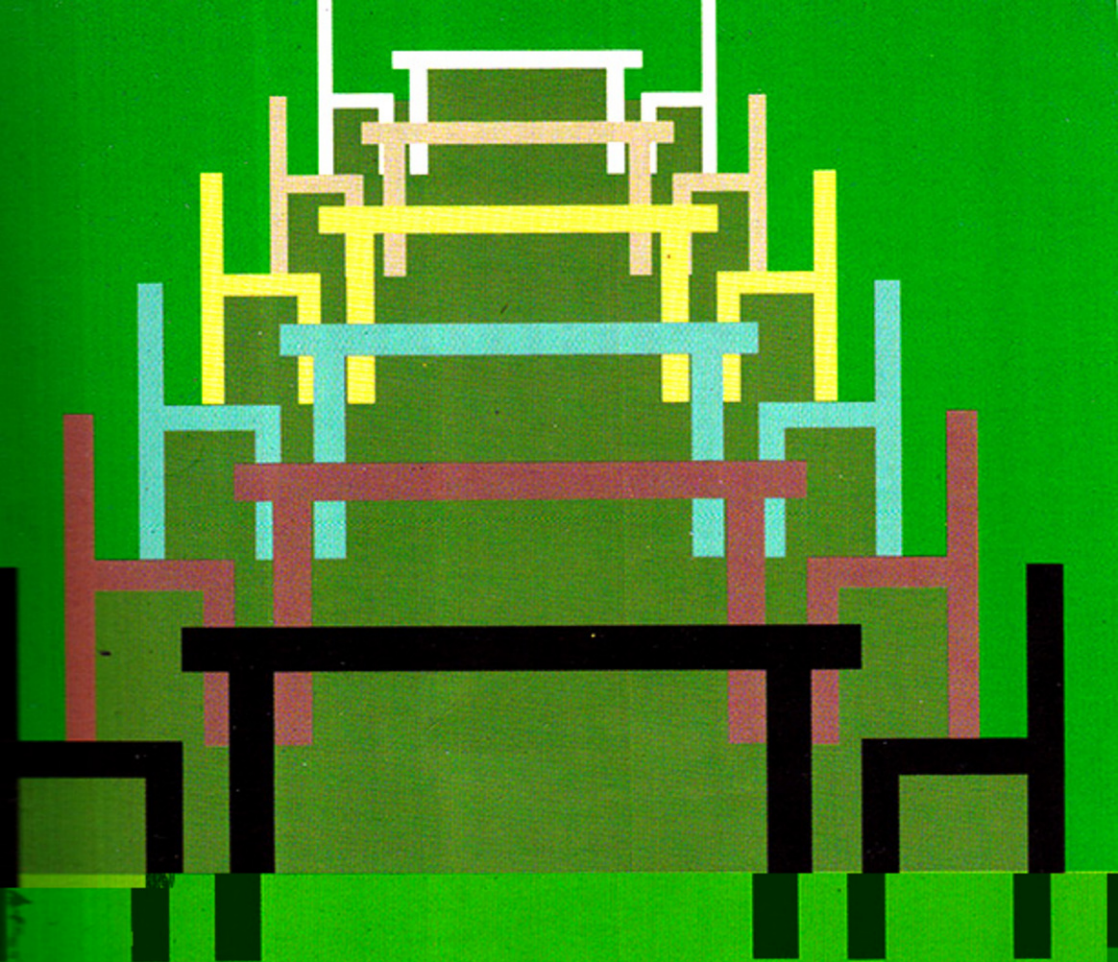




အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲနှင့်
ပညာရှင်တွေရော နည်းမျူဟာများ
ဒေါက်တာထွန်းဝင်း

နိဒါန်း

လေ့လာသူနှစ်မျိုးရှိရာ မသွက်လက်သော လေ့လာသူ (Passive Learner) ကတော့ သင်ဆရာ သင်ပေးတာလောက်သာ တတ်သည်။ မိမိဘာသာ ကြိုးစား၍ ပညာမရှာပါ။ သွက်လက်သော လေ့လာသူ (Active Learner) ကတော့ သင်ဆရာ၊ မြင်ဆရာ ကြားဆရာ၊ လူ၊ တိရိစ္ဆာန်မကျန် မြင်မြင်သမျှ ကြားကြားသမျှ အားလုံးထံက သင်ယူပါ၏။

သွက်လက်သော ပညာရှာသူ မှ

ဘွဲ့ရတစ်ဦး တကယ်တတ် မတတ်နှင့် စပ်လျဉ်း၍ ပြဿနာကို ဖြေရှင်းရန် တာဝန်ရှိသူမှာ အလုပ်ခန့်မည့် အလုပ်ရှင်သာလျှင် ဖြစ်ပါသည်။ အမှန်တကယ် တတ်အောင် သင်ရန် တာဝန်ရှိသူ ကတော့ သက်ဆိုင်ရာ တက္ကသိုလ်ဆရာများ ဖြစ်၏။ သို့သော် မတတ်လျှင်လည်း မည်သည့် ပါမောက္ခချုပ်ကမှ ဘွဲ့ကို ပြန်သိမ်းတယ်ရယ်လို့ မရှိပါ။ တတ် မတတ် စိစစ်ရန်နှင့် လိုအပ်က စာမေးပွဲ ထပ်စစ်ရန်မှာ အလုပ်ရှင်၏ တာဝန်သာ ဖြစ်ပါ၏။

ဘွဲ့ဒီဂရီတစ်ခု အသိအမှတ်ပြုခံရခြင်း ရှိ မရှိ မှ

ဤ ဆောင်းပါးရေးမည့် အကြောင်းကတော့ တစ်ချက်တည်း၊ တစ်

ကွက်တည်းပဲ ဖြစ်ပါ သည် ။ သို့သော် ဒီတစ်ချက်၊ ဒီတစ်ကွက်ဟာ ING
O တို့ တွင် ၁၀နှစ်၊ ၁၅ နှစ် ဆက်တိုက် လုပ်ခဲ့သူ တွေတောင် ကြည့်တ
တ်မှ မြင်မည်။ သတိမမူ ဂူမမြင် ဖြစ်သွားနိုင်ပါ၏။ သို့သော် ဒီတစ်ချက်
က တော့ NGO အကြောင်း စိတ်ဝင်စားသူတွေသာမက ဖွံ့ဖြိုးဆဲနိုင်ငံ အ
သီးသီးက ပြည်သူအားလုံး သိ သင့်သည် ။

တစ်ထွာပြလျှင် တစ်တောင်မြင်ဖို့ လိုသည် မှ

ဝပ်ရှော့၊ ဆီမီနာတို့ ၏ အနှစ်သာရများမှာ စဉ်းစားခြင်း (Thinking)
စုပေါင်း ဆွေးနွေး အဖြေရှာခြင်း (Discussion) ကောင်းမွန်သော ဆုံးဖြ
တ်ချက်များကို ချနိုင်ခြင်း (Decision Marking) တို့ ဖြစ်ပါသည် ။ ဝပ်ရှော့
လုပ်ရန် ဟိုတယ်ခန်းမကို ငှားရန်မလိုပါ။ ဘုန်းကြီးကျောင်း၊ ဓမ္မာရုံမှာ
လည်း လုပ်လို့ ရပါသည် ။ အင်္ဂလိပ်စကားပြောမှ ဝပ်ရှော့မဟုတ် ၊ မြန်
မာလို ပြောလည်း ဝပ်ရှော့ ဖြစ်နိုင်ပါသည် ။ ဝပ်ရှော့လုပ်တတ်ရန် မိမိ
တို့ ၏ အရင်းအမြစ်များ ၊ မိမိတို့ ၏ လုပ်ပိုင်ခွင့်များကို မိမိတို့ နားလည်
ရန် လိုပါသည် ။ မိမိ၏ စဉ်းစားပုံ အကြံဉာဏ်ကို သူများကို ပြောပြ၊ တ
င်ပြနိုင်ရမည်။ ၎င်းမှ တစ်ဆင့် ပိုမိုကောင်းမွန်သော သဘောတရား (အို
င်ဒီယာ)များ ရရှိနိုင်ရပါမည်။

ဖွံ့ဖြိုးဆဲနိုင်ငံသားတို့ ၏ ဝပ်ရှော့ ဆီမီနာများ ၌
လုပ်ပိုင်ခွင့် ဆိုတာ ဘာလဲ မှ

စာရေးသူ၏ အမှာ စာ

စာရေးသူ ကျွန်တော်တို့ ငယ်ရွယ်စဉ်ဘဝ ပညာရှာချိန်တုန်းက ဆရာက သင်ပြသော ပုံစံဖြင့် သင်ကြားခဲ့ရပါသည်။ ။ နောက်ပိုင်းတွင် ဝပ်ရှော့ ပုံစံ သင်ကြားနည်းက ပို၍ ထိရောက်ပြီး ကျောင်းသားများ အတွက် တွေးခေါ်မှုစွမ်းရည်၊ တင်ပြပုံစွမ်းရည်၊ ဆုံးဖြတ်ချက်ချပုံ၊ ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပုံတွေ ပိုမိုလေ့ကျင့်ပြီးဖြစ်ကြောင်းကို ပညာရေး ကျွမ်းကျင်သူများက လက်ခံလာကြပါသည်။ ။

ဝပ်ရှော့ပုံစံ သင်ကြားမှုသည် လက်ချာပုံစံ သင်ကြားမှုထက်စာလျှင် ပိုမိုအချိန်ပေးရပြီး ပိုမိုပင်ပန်းပါသည်။ ။ ထို့ပြင် ဆရာက အဆင်သင့်သင်ပေးတာကို လိုက်မှတ်သလောက် မလွယ်ကူပါ။ မိမိကိုယ်တိုင်လည်း ပါဝင် ဆွေးနွေးနိုင်ရန် စာကြည့်တိုက်၊ အင်တာနက် စသည် တို့၌ သတင်း အချက်အလက်များ ရှာဖွေခြင်းနှင့် ယဉ်ပါးနေဖို့ လိုပါသည်။ ။ ကျောင်းသားသည် သွက်လက်သော ပညာရှာဖွေသူ(Active Learner)ဖြစ်ရန် လိုပါသည်။ ။

သို့ပါ၍ ဤစာအုပ်တွင် ကျောင်းသားများ ထားရှိရမည့် ဇွဲ၊ လုံ့လ၊ ဝီရိယတို့ အပြင် သွက်လက်သော ပညာရှာဖွေသူများ နှင့် ပညာတတ်ကြီးများ ဖြစ်ရန် နည်းလမ်းများကို ယှဉ်တွဲ ရေးသားထားပါသည်။ ။ ပညာတတ်ကြီးများ ဖြစ်အောင် ကြိုးစားရာ၌ ဤစာအုပ်သည် အုပ်တစ်ချပ် သဲတစ်ပွင့်အဖြစ် အထောက်အကူပြုလိမ့်မည်ဟု ယုံကြည်

မိပါကြောင်း။

ဒေါက်တာထွန်းဝင်း

*

လက်ချာ (Lecture) သို့မဟုတ် သမားရိုးကျ
သင်ကြားပို့ချခြင်း၏ သဘာဝနှင့် အားသာချက်၊
အားနည်းချက်များ

•လက်ချာနည်းဖြင့် စာသင်ခြင်းကို မြန်မာနိုင်ငံမှာ တွင် တွင် ကျယ်
ကျယ် အသုံးပြုလျက်ရှိပါသည်။ ။

•လက်ချာကြောင့် ဗဟု သုတများ သည် ဆရာမှ တပည့်ထံသို့ ရော
က်ရှိရာ တစ်လမ်းသွား ပုံသဏ္ဌာန်ဖြစ်ပါသည်။ ။

•တပည့်များ အဖို့ လွယ်ကူစွာ သုတရရှိပါသည်။ ။

•သုတများကို ဆရာက တပည့်ကိုခွဲကျွေးသလိုဖြစ်ပါသည်။ ။

•ဆရာ သင်တာထက် ဘာမှ ပိုပြီး မတတ်ပါ။

•လက်ချာနည်းဖြင့် သင်ကြားခြင်းက အချိန်ကုန်သက်သာသည်။ ။

* * *

သင်တန်း (Training) အကြောင်း တစေ့တစောင်း

ထရီနီနင် (Training) ဆိုသည် မှာ လေ့ကျင့်ပေးခြင်းပဲ ဖြစ်ပါသည်။

Training ဌှိ အောက်ပါ အစိတ်အပိုင်းများ ပါဝင်ပါသည်။

(က) ကြားခြင်း (Hearing)

သင်တန်းသားသည် ဆရာစကားကို ကြားသည်။

(ခ) ကြည့်မြင်ခြင်း (Looking)

သင်တန်းသားသည် ဆရာ လုပ်ပြတာကို မြင်သည်။

ဥပမာ- ကားမောင်းသင်တန်း၌ ဆရာက အရင်ကားမောင်းပြတာကို
သင်တန်းသားက

ကြည့်ခွင့်ရသည်။

(ဂ) ပြောခြင်း (Speaking)

ကားမောင်းပုံကိုသင်တန်းသားက ပြောပြတတ်သည်။

(ဃ) မိမိကိုယ်တိုင်လုပ်ခြင်း (Working) သင်တန်းသားကိုယ်တိုင်
ကားကို မောင်းပြရပါမည်။

သင်တန်း၏ အဓိပ္ပာယ်

သင်တန်း၏ အဓိပ္ပာယ်မှာ -

Definition

Training is the process by which people are taught skills and given the necessary knowledge or attitude to enable them to carry out their responsibilities to the required standard.

မြန်မာပြန် အဓိပ္ပာယ်

သင်တန်းဟူသည် ဖြစ်စဉ်တစ်ခု ဖြစ်ပြီး သင်တန်းသားတို့ ကို ကျွမ်းကျင်မှု၊ သုတ၊ ဒဿန တို့ ကို သင်ပေးပြီး ထိုသို့သင်ကြားပေးခြင်းဖြင့် သင်တန်းသားတို့ သည် သူတို့ ၏ တာဝန်များ ၊ လိုအပ်သော အဆင့်တစ်ခု၏ တာဝန်များကို ထမ်းဆောင်နိုင်ရန် ဖြစ်ပါသည် ဟု အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ပါသည် ။

ဘာကြောင့် သင်တန်းပေးရတာလဲ

Why training

- For better skills
- For new skills

သင်တန်းပေးခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ ပိုမိုကောင်းမွန်သော ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှု အသစ်အဆန်းများ ရရှိရန်အတွက် ဖြစ်ပါသည် ။

သင်တန်း အမျိုးအစားများ

Types of trainings

1. According to nature-knowledge provision and behavior change.
2. According to structure-formal and informal.

3. According to location-on job and off the job.

4. According to level-managerial and non managerial.

၁။ သင်တန်းသဘာဝအရ

-သုတပေးသော သင်တန်း

-အမှုအကျင့် ပြောင်းလဲစေသော သင်တန်း

ဥပမာ-ဆေးလိပ်ပြတ်အောင် သင်တန်းပေးခြင်း။ ယင်လုံအိမ်သာ-
သုံးစွဲခြင်း အလေ့ အကျင့်သင်တန်းစသည် ဖြင့် ရှိကြပါသည်။ ။

၂။ သင်တန်းဖွဲ့စည်းပုံအရ

-ကျောင်းတွင်း သင်တန်း၊

-ကျောင်းပြင်ပ သင်တန်း။

၃။ သင်တန်းတည်နေရာအရ

-လုပ်ငန်းခွင်မှ ပေးသောသင်တန်း၊

-လုပ်ငန်းခွင် ပြင်မှာ ပေးသောသင်တန်း၊

၄။ သင်တန်းအဆင့်အရ

-အရာရှိအဆင့် သင်တန်း၊

-အခြားအဆင့် သင်တန်း စသည် ဖြင့် ရှိပါသည်။ ။

အလုပ်လုပ်ရင်း သင်တန်းပေးသည့် ဆိုသည် မှာ -

On the job training တွင် အောက်ပါတို့ ပါဝင်ပါသည် -

-Demonstration(သရုပ်ပြခြင်း)၊

- Coaching(နည်းပြ)၊
- Project activities-(လုပ်ဆောင်ချက်များ ပြုခြင်း)၊
- Job rotation-(အလုပ်၌ ပြောင်းရွှေ့နေရာချခြင်း)၊
- Attachment- (ပူးတွဲဆောင်ရွက်စေခြင်း)၊
- Mentoring-(အကြံပေး ကူညီခြင်း)၊
- Assistant-(အထောက်အကူပြုခြင်း)တို့ ပါဝင်သည် ။

သင်တန်း လိုအပ်ချက်များကို တိုင်းတာခြင်း

Training need assessment ဆိုသည် မှာ -

- Organization as a whole
- Individual need assessment (per test)

-အဖွဲ့အစည်း၌ ဘယ်လို သင်တန်းတွေ ပေးဖို့ လိုသလဲ ဆန်းစစ်ခြင်း

၊

-သင်တန်းသားတစ်ယောက်ရဲ့ လိုအပ်ချက်များကိုသိရန် သင်တန်း မစမီ စစ်ဆေးခြင်း တို့ ဖြစ်ပါသည် ။

သင်တန်းသားတို့ အား သင်တန်းကိုအကဲဖြတ်စေခြင်း ဆိုသည် မှာ -

Training evaluation

- Understanding-သင်တန်းကို ဘယ်လောက် နားလည်လဲ
- A.B.C.D.Eဆိုပြီး အဆင့်ပေးခိုင်းနိုင်သည် -
 - A.အလွန်အလွန် နားလည်
 - B.ကောင်းကောင်း နားလည်
 - C.အသင့်အတင့် နားလည်
 - D.သိပ်နားမလည်

သင်တန်းပြီးနောက် စစ်ဆေးခြင်း(Post Test) သင်တန်းပြီး စစ်ဆေး၍ ရလဒ်ကို သင်တန်း မပေးမီက စစ်ဆေးထားသော ရလဒ်နှင့် နှိုင်းယှဉ်၍ သင်တန်းကြောင့် တိုးတက်မှုကို ခန့်မှန်းနိုင်ပါသည်။ ။

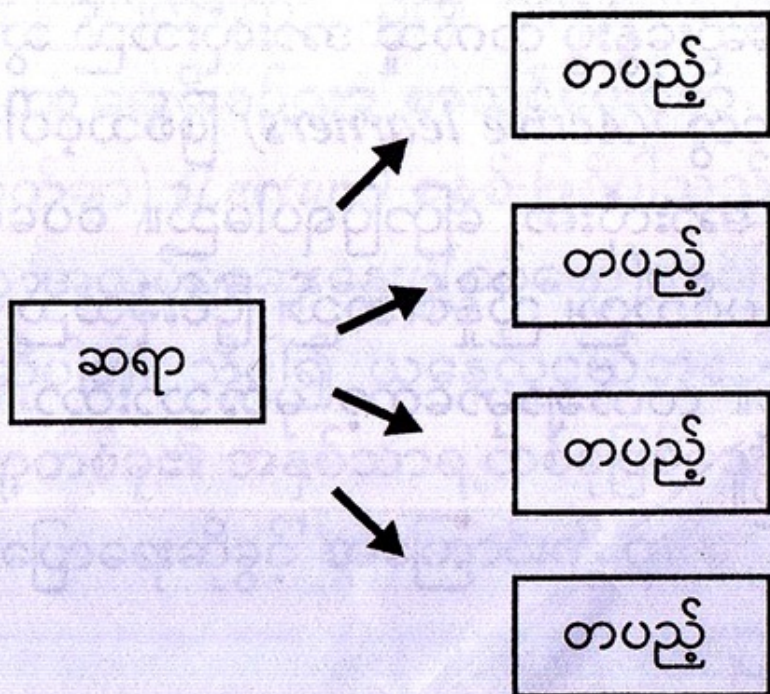
ဝပ်ရှော့ သို့မဟုတ် အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲ

ကျွန်တော်တို့ ငယ်ငယ်တုန်းက ဝပ်ရှော့ဆိုတာ ကားပြင်တဲ့ အလုပ်ဌာနဟု နားလည်ထားပါ သည် ။ တကယ်တော့ ဝပ်ရှော့ (Workshop) ဆိုတာ တိုက်ရိုက် အဓိပ္ပာယ် ပြန်ရလျှင် အလုပ်လုပ်တဲ့ ဌာနဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။ ဒီတော့ ဆွေးနွေးပွဲ တစ်ခုမှာ ပါဝင်သူ အားလုံးရဲ့ ဦးနှောက်တွေ အလုပ်လုပ်ရသည့် သဘောပါ။ Training တစ်ခုမှာ သင်တန်းဆရာ (Trainer) နှင့် သင်တန်းသား(Trainee) ရယ်လို့ ရှိပေမယ့် ဝပ်ရှော့တက်သူတွေကို ပူးပေါင်းပါဝင်သူ (Participant) ဟု ခေါ်ပြီး ဝပ်ရှော့ကို ဦး ဆောင်လှုံ့ဆော်သူကို ဆရာရယ်လို့ မခေါ်ဘဲ Facilitator လို့ ခေါ်ပါသည်။ ။

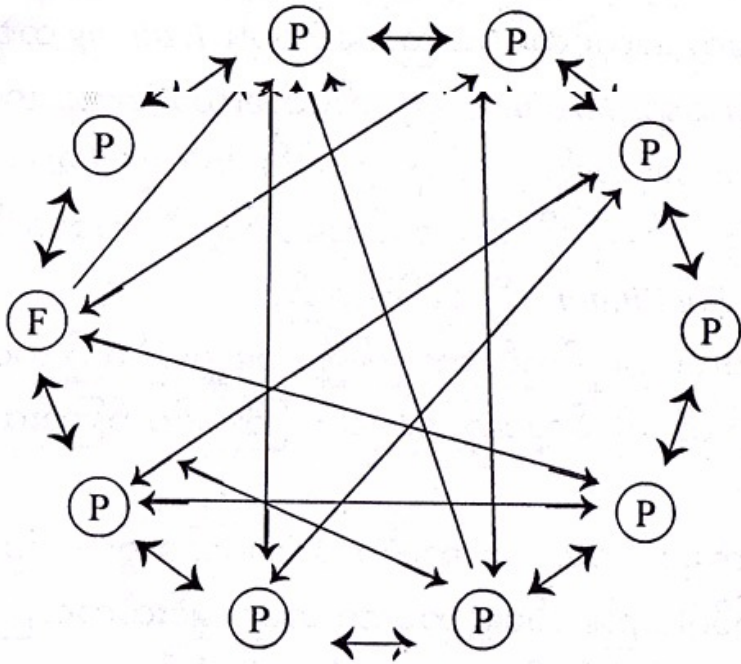
အားလုံး အလုပ်လုပ်ရတာ ဖြစ်၍ ဝပ်ရှော့လုပ်မည့် အကြောင်းအရာများကို ပါဝင်သူတွေ အားလုံး ကြိုတင်ဖတ်ကြားထားသင့်ပါသည်။ ။

လက်ချာမှာ တော့ ဆရာထံကပဲ တပည့်တွေက ပညာရင်နို့သောက်စို့ပါသည်။ ။ ဝပ်ရှော့ မှာ တော့ အချင်းချင်းထဲကလည်း ပညာဆည်းပူးပါသည်။ ။ ပါဝင်သူထံကလည်း လှုံ့ဆော်သူက ပညာရနိုင်ပါသည်။ ။

လက်ချာပုံစံ (ပညာပို့နှံပုံ)



ဝပ်ရှောပုံစံ (ပညာယုံနှံပုံ)



F = Facilitator

P = Participants

F= Facilitator

P= Participants

အလုပ်ရုံ ဆွေးနွေးပွဲတက်သူအားလုံးသည် သွက်လက်သော ပညာရှာဖွေသူတွေ (Active Learners) ဖြစ်သင့်ပါသည်။ မိမိသိသလောက်ကို အားလုံးကပြောပြရပါမည်။ ဝပ်ရှောတွင် ဆွေးနွေးသည်။ တိုင်ပင်သည်။ ညှိနှိုင်းသည်။ ငြင်းခုံသည်။ ဆုံးဖြတ်ချက်တွေချပါသည်။ လ

ကံချာမှာ တော့ မှတ်သားတာ တစ်ခုတည်းပဲလုပ်နိုင်ပါသည်။ ။

*

အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ (ဝပ်ရှော့) တို့ ၏ စရိုက်လက္ခဏာတစ်ခု သို့မဟုတ် တန်းတူညီမျှ လွတ်လွတ်လပ်လပ် ပြောရေးဆိုခွင့်

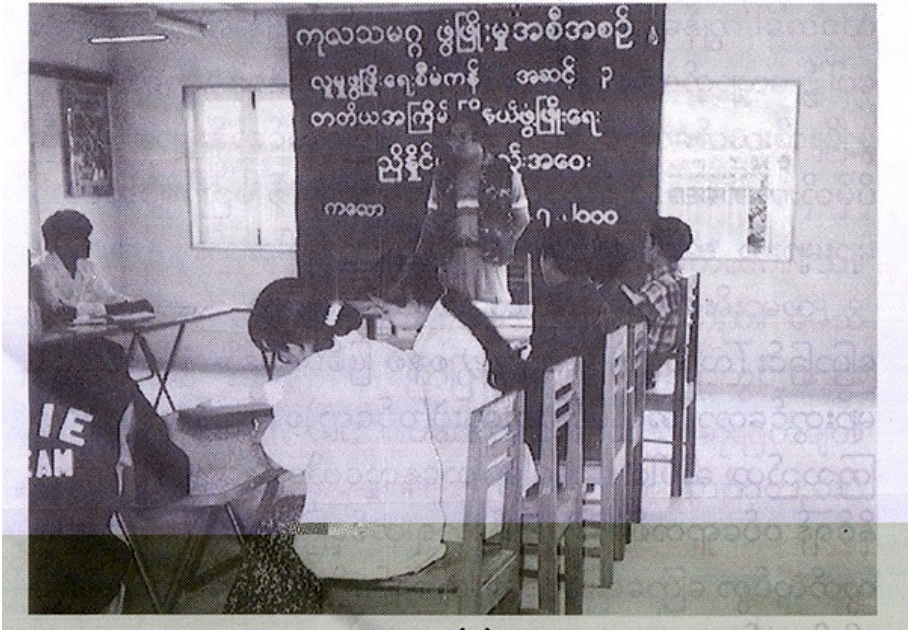
ယခုအခါ ကျွန်တော်တို့ မြန်မာနိုင်ငံသည် ဖွံ့ဖြိုးရေးလမ်းကြောင်း ပေါ်၌ လျှောက်လမ်းလျက် ရှိပါသည်။ ။ ဖွံ့ဖြိုးရေးကဏ္ဍကို ဘက်စုံ ဖွံ့ဖြိုး တိုးတက်အောင် ကြိုးစားရာ၌ ပညာသင်တန်းများ ကိုလည်း ပိုမိုတိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်နိုင်ရေးအတွက် ပညာရှင်အတော်များများက အကြံပြု လာကြသည် ကို တွေ့ရပါသည်။ ။

သမားရိုးကျ ရှေးရိုးအစဉ်အလာ စာသင်ပေးပုံမှာ ဆရာကဟောပြောခြင်း (လက်ချာ) (Lecture) စနစ် ဖြစ်ပါသည်။ ။ ဖွံ့ဖြိုးပြီးနိုင်ငံများ တွင် တော့ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ (ဝပ်ရှော့)စနစ်ဖြင့် စာသင်ပေးကြသည် ဟု ဆိုပါ၏။ သို့ပါ၍ ယနေ့လူငယ်အပေါင်းတို့ လေ့လာနိုင်ရန် ဝပ်ရှော့တစ်ခု၏ အနှစ်သာရတစ်ခုဖြစ်သော “တန်းတူညီမျှ လွတ်လပ်စွာ ပြောရေးဆိုခွင့်”အကြောင်းကို တစေ့တစောင်း တင်ပြလိုပါသည်။ ။

လူငယ်တစ်ဦးသည် ဝပ်ရှော့တစ်ခုကို သွားတက်ပြီး ဝပ်ရှော့၏ သဏ္ဌာန် သို့မဟုတ် လုပ်ပုံကိုင်ပုံတို့ ကို မြင်နိုင်သော်လည်း ၎င်းသဏ္ဌာန်တို့ ၏ နောက်ကွယ်က အကြောင်းရင်း အနှစ်သာရတန်ဖိုးကို မမြင်နိုင်လျှင် အကျိုးသိပ်ပြီး မရှိနိုင်ပါ။

ဝပ်ရှော့ ဆိုတာကို စာရေးဆရာအပေါင်းတို့ က အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲ

ဟု မြန်မာပြန်ပါသည်။ စာရေးဆရာ တစ်ဦးက အဘိဓာန်အရ ဝပ်ရှော့ကို Meeting (အစည်းအဝေး)ဟု ဆိုကြောင်း ထောက်ပြဖူးပါသည်။ Meeting ကို သမားရိုးကျ ပုံသဏ္ဌာန် ကျင့်သုံးပါက Meeting Workshop ဟု ခေါ်ဆိုနိုင်ပြီး သင်တန်းနှင့် စာသင်ပုံတို့ ကို လက်ချာပုံသဏ္ဌာန်က သွေဖည်၍ Workshop ပုံသဏ္ဌာန်ကျင့်သုံးပါက Training Workshop ဟု ခေါ်နိုင်ပါသည်။



ပုံ(၁) ကို ရှုစားကြည့်ပါ။ ရှေးရိုးစဉ်လာ ပုံသဏ္ဌာန် အစည်းအဝေး (Ordinary Meeting) တစ်ခု၏ ပုံသဏ္ဌာန် ဖြစ်၏။ ၎င်းအစည်းအဝေးသဏ္ဌာန်၌ အားနည်းချက်တွေ (Weaknesses) ကြီးရှိတယ် ဆိုတာစာရေးသူကိုယ်တိုင် မသိခဲ့ပါ။ ၎င်းပုံကတော့ ၂၀၀၀ ပြည့်နှစ်က ကလေးမြို့နယ်တွင် ပြုလုပ်ခဲ့သောစီမံကိန်း ခုနှစ်ခု၏ လစဉ်ညှိနှိုင်းအစည်းအဝေး ဖြစ်၏။ ထိုစဉ်ကစာရေးသူ ကျွန်တော်က မြို့နယ်စီမံကိန်း ခုနှစ်ခု၏ ဥ

က္ကဋ္ဌ ဖြစ်၏။ ထိုအစည်းအဝေးသည် ရိုးရိုး Meeting ဖြစ်၏။ Meeting Workshop မဟုတ်။ ထို့ကြောင့် အားနည်းချက်များ ရှိသည် ။

အားနည်းချက်များ

-အစည်းအဝေး ပုံသဏ္ဌာန်က တောင့်တောင့်ကြီး ဖြစ်နေသည် ။

-ဥက္ကဋ္ဌနှင့် အဖွဲ့ဝင်များ အကြား တန်းတူရည်တူ ပြောရေးဆိုခွင့် ရှိတယ် ဆိုတာသေချာရဲ့ လားလို့ မေးခွန်းထုတ်စရာ ဖြစ်သည် ။

-ဥက္ကဋ္ဌ ပြောသမျှကို အဖွဲ့ဝင်တွေက လိုက်ရေးနေကြ၍ ဥက္ကဋ္ဌကလည်း စကားပြော မှားမလား ဆိုပြီး လန့်သည် ။

-ငြင်းခုံကြတာ မရှိ။

-ထင်မြင်ယူဆချက်တွေကို ရဲရဲဝံ့ဝံ့ တင်ပြတာ မရှိ။



ပုံ(၂)ကို ကြည့်ပါ။

Meeting Workshop ပုံသဏ္ဌာန် ဖြစ်၏။ ထို့ကြောင့်
အားသာချက်များ ရှိသည် ။

-သာတူညီမျှ ပြောရေးဆိုခွင့် ရှိသည် ။

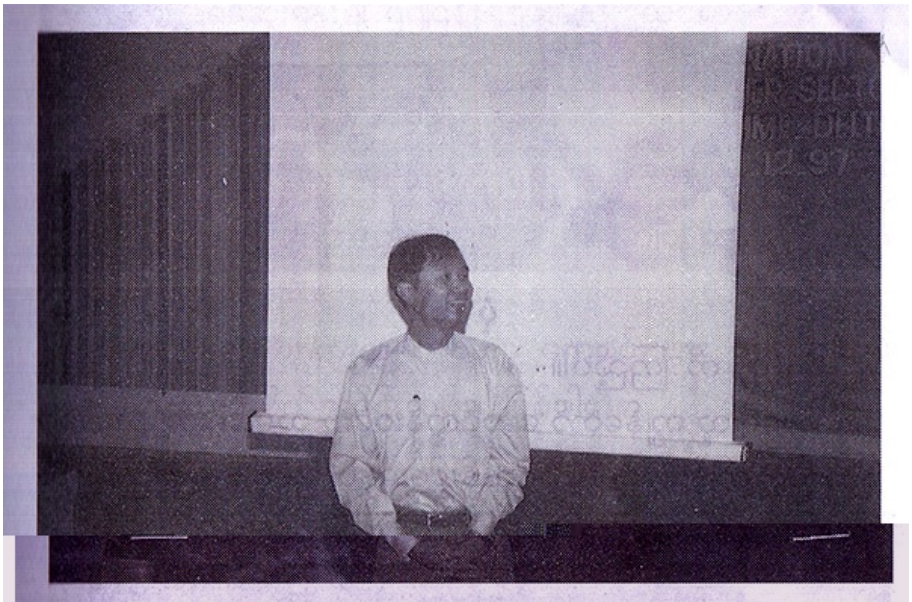
-Meeting ၌ စဉ်းစားသည် ။

-ငြင်းခုံသည် ။

-အပြုသဘော ဝေးဖန်သည် ။

-စိတ်ဖိစီးမှု မရှိ။

-စကားမှားမှာ မကြောက်။ မှားချင်မှားပါ။ ဘာခတ်လို့ ရသည် ။ ဤ
ပုံ၌ ဥပမာ-လူ ၃၅ဦး ဝပ်ရှော့ဝယ် ခုနှစ်ယောက် အဖွဲ့ငယ်ငါးဖွဲ့လောက်
ဆွေးနွေးသည် ။ ထိုသို့ ပြုလုပ်ခြင်းကို Small Group Discussion (အစု
အဖွဲ့ငယ်များ ဆွေးနွေးခြင်း) ဟု ခေါ်သည် ။



ပုံ(၃) ကို ကြည့်ပါ။

အစုအဖွဲ့တစ်ဖွဲ့စီ၏ ဆွေးနွေးချက်ကို ကိုယ်စားပြုသူ တစ်ဦးက လူအားလုံး ရှေ့သို့ ထွက်ပြီး တင်ပြရသည်။ ။ ဤသို့ လုပ်တာကို အဖွဲ့တစ်ဖွဲ့၏ တင်ပြချက် (Group Presentation) ဟု ခေါ်သည်။ ။ Group Discussion ၌ စကားမှားတာတွေရှိလျှင် Group Presentation ၌ တည်းဖြတ်ပြီး ဖြစ်ပါသည်။ ။ဒါကြောင့် ရဲရဲပြော။ စေတနာအမှားနဲ့ ရဲရဲမှားလို့ ရပါသည်။ ။



ပုံ (၃)

ပုံ(၄)ကို ကြည့်ပါ။

စာရေးသူကျွန်တော် မောင်ထွန်းဝင်း၌ သမားရိုးကျ လက်ချာနည်းဖြင့် ကျန်းမာရေး သင်တန်းပေးနေပုံ ဖြစ်၏။ ဤနည်းသည် ခေတ်မစီတော့ပါ။



ပုံ(၅)ကိုကြည့်ပါ။

ဝပ်ရှော့နည်းဖြင့် စာသင်ကြတာ ဖြစ်ပါသည်။ ။ Trining Workshop ဟု ခေါ်နိုင်ပါသည်။ ။ သင်တန်းသားတွေက ရဲရဲပြောရဲ၊ရဲရဲမေးရဲ၊ ရဲရဲဆွေးနွေးရဲ၊ ရဲရဲငြင်းရဲရပါမည်။ သင်တန်းသားတို့ ၏ ဦးနှောက်ထဲက အယူအဆ အတွေးအခေါ်သစ်တွေလည်း ပွင့်အံလာပါမည်။

Lecture ပုံသဏ္ဌာန် သင်တန်း၌ သင်တန်းသားတို့ သည် ငြိမ်နေပြီး ဆရာကသာ လှုပ်ရှား၏။ ဆရာဗဟိုပြု စာသင်နည်း၏ ဥပမာတစ်ခု ဖြစ်၏။

Training Workshop ကတော့ ကျောင်းသား ဗဟိုပြု သင်ကြားခြင်း ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခု ဖြစ်ပါ၏။

Workshop တို့ ၏ အနှစ်သာရ တစ်ခုမှာ တန်းတူညီမျှ လွတ်လွတ်လပ်လပ် ပြောရေးဆိုခွင့် ဖြစ်သည် ဟု လည်း ဆိုနိုင်ပါကြောင်း။

